

FORMATION DE BASE EN REEDUCATION POSTURALE GLOBALE

PROFESSEURS : HUBERT MUGNIER ET CHRISTOPHE NICOLLET

KINESITHERAPEUTES

Public concerné : masseurs kinésithérapeutes, ostéopathes

Prérequis : être titulaire d'un diplôme de kinésithérapie ou ostéopathie

Objectifs généraux de la formation :

La formation en Rééducation Posturale Globale-RPG s'adresse aux kinésithérapeutes et Ostéopathes diplômés d'Etat et vise à améliorer leurs compétences professionnelles dans l'approche du système neuromusculosquelettique.

Objectifs théoriques :

- Fournir le contenu pédagogique approprié pour l'apprentissage de la méthode Rééducation Posturale Globale-RPG.
- Former les professionnels à la planification et au développement des traitements personnalisés nécessaires, à partir de leurs propres acquis, dans les différentes altérations du système neuro-musculosquelettique.
- Renforcer les connaissances acquises au préalable et à parvenir à une acquisition et une intégration du nouvel apprentissage.
- Permettre d'intégrer les nouveaux principes caractéristiques de la méthode RPG.

Objectifs opérationnels :

- Effectuer une analyse clinique, évaluer la spécificité de chaque cas clinique et planifier le traitement.
- Être capable de la manualité nécessaire à l'intervention et à la correction des diverses pathologies, en fonction de l'objectif thérapeutique.
- Traiter tous les aspects pathologiques qui sont du domaine de la physiothérapie, en particulier les déformations morphologiques et les problèmes lésionnels articulaires symptomatiques d'origine biomécanique, selon les principes de la RPG.

Document actualisé le 01/10/2025

Démarches pédagogiques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant, mise à disposition d'un support écrit
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : démonstration de traitements, mise en pratique (pratique dirigée) avec corrections individualisées, études de cas.

Modalités d'évaluation

- ✓ Questionnaire de connaissances préformation
- ✓ Evaluation de la pratique en temps réel et corrections individualisées lors des mises en pratiques
- ✓ Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- ✓ Questionnaire de satisfaction
- ✓ Un compte-rendu de ces évaluations sera mis à disposition des organismes financeurs (OPCO)

Modalités de suivi

- Feuilles d'émargement par demi-journée de formation signées par chaque participant
- Attestation de formation remise au stagiaire en fin de formation

Informations pratiques :

- **Dates et lieux** de la partie présentielle :
Se déroule en trois sessions de 4 jours au 150 impasse de Cazenave 32400 St-Mont
 - * Une au début de la formation du 21.01.2026 au 24.01.2026
 - * une à la fin du premier module du 18.03.26 au 21.03.26
 - * une en fin de formation du 22.06.26 au 25.06.26
- **Une formation complémentaire sur les lésions articulaires est comprise** pour toute première inscription et réalisation de la formation de base, dates de réalisation en présentiel du 12 au 16 octobre 2026.
- **Effectif** : 20 personnes maximum
- **Durée formation de base** : Cours semi-présentiel avec une charge horaire de 210 heures réparties comme ci-dessous :
 - * 114 heures correspondent aux modules non-présentiels ;
 - * 96 heures correspondent aux modules présentiels.
- **Les pratiques** se font lors des sessions présentielles.
- **Formateur** : Hubert MUGNIER, kinésithérapeute, professeur de RPG
- **Organisme de formation** : UIPTM SAINT-MONT



Document actualisé le 01/10/2025

Conditions tarifaires

- Tarification de la formation **3800€ inclue la formation supérieure des dysfonctions articulaires du 17 au 20.10.2026**
Somme due comme suis
 - 500€ d'arrhes à l'inscription
 - 1100€ avant chaque période présentielle en janvier, mars et juin
- Ces règlements ne couvrent pas le logement et repas lors des sessions présentielles

Programme :

Le Modèle semi présentiel (EAD) :

Comprend :

- un programme du développement des contenus
- un matériel de lecture et des vidéos préparées spécifiquement pour cette étape de la formation ;
- des publications scientifiques portant sur diverses applications de la méthode ramenant à la **Pratique fondée sur des données probantes**

L'objectif étant toujours d'obtenir les connaissances nécessaires à la pratique de la RPG.

Une partie de ce modèle d'apprentissage est l'utilisation de l'espace virtuel d'apprentissage (EVA), afin de préparer aux activités pratiques des modules présentiels.

Ce modèle se base sur la **pédagogie constructiviste**. L'élève n'est pas contraint d'apprendre mécaniquement toutes les informations fournies par l'enseignant, mais parvient, grâce à la pédagogie proposée et à l'évolution de ses connaissances préalables, à donner un sens à ces nouvelles informations pour les intégrer de façon consentie.

Il s'agit d'un processus actif, dans lequel son point de vue réfléchi est fondamental. Ce processus, virtuel et présentiel, permet à l'élève d'acquérir des compétences à partir de ses propres capacités d'analyse et de raisonnement.

Schéma Général

Le cours est divisé en deux modules et trois parties présentielles.

Le contenu des modules virtuels est disponible dans l'espace virtuel d'apprentissage (EVA). L'accès de l'élève au contenu est contrôlé par un forum et un système de communication (chat), permettant le contact continu entre l'enseignant, intervenant comme tuteur référent, et l'élève.



Les ressources fournies par le biais de l'EVA : matériel de lecture, vidéos, podcast, activités individuelles et de groupe, forums de thématiques variées, pour promouvoir la discussion des concepts et des idées, associés à des séances de conversation, à travers le chat, sur divers sujets, avec suivi et révision des thèmes.

L'EVA doit être attrayant, afin d'encourager la curiosité, la réflexion, l'analyse et la pensée critique. Ceci sans la moindre limitation dans la durée, jusqu'à éliminer tous les doutes.

Les contenus des modules présentiels sont exposés dans la salle de classe. Celles-ci sont adaptées et équipées pour la pratique entre les étudiants, sous contrôle des professeurs. Cette pratique permet l'acquisition des compétences nécessaires à l'obtention des meilleurs résultats thérapeutiques.

L'accent est mis sur l'observation, la manualité et l'adaptabilité du thérapeute aux réactions individuelles du patient.

Ces modules présentiels sont thématiques et vont progressivement vers une approche plus fine. Ils comprennent, également, par des démonstrations de traitement effectuées par les professeurs.

Évaluation

L'évaluation est continue et individuelle.

Elle est effectuée au moyen de travaux qui comprennent des questionnaires ainsi que des activités d'observation et d'analyse. Les critères adoptés permettent aux enseignants d'accompagner, de surveiller et de favoriser le rendement de l'élève tout au long du processus.

Des évaluations individuelles sont effectuées par les professeurs à la fin de chaque module présentiel afin de corriger toute incompréhension du stagiaire.

Périodes d'évaluation

Afin d'accompagner au mieux le processus d'apprentissage de l'élève, onze évaluations sont planifiées comme suit :

- 1 - Examen et révision du contenu à la fin de chaque unité au cours des modules non-présentiels, totalisant huit évaluations.
- 2 - Une activité d'intégration et de démonstration pratique à la fin de chaque module présentiel.

Cette vérification est effectuée auprès de chaque participant, par le professeur tout au long de la formation, permettant ainsi au stagiaire de travailler les points essentiels et favoriser les acquis.

Programme des sessions présentielles :

Session 1

Jour 1 : 9h-18h

9h00 – 9h30 : Accueil stagiaires avec café et tour de table

9h30 – 10h30 :

- Première lecture des rétractions
- Photo générale

10h30-11h00 : Pause

11h00-12h30 :

- Première tentative de rééquilibration

12h30-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 :

- Présentation des 6 zones
- Révision Antérieur/Postérieur

15h30-16h00 : Pause

16h00-18h00 :

- Présentation du tableau
- Choix de posture ligne 1 et 3 en fonction de la Photo Générale et de l'Examen local de rétraction

Jour 2 : 9h-18h

9h00 – 10h30 :

- Présentation des zones expiratoires 1 – 2 – 3
- Chronologie des trois temps

- **10h30-11h00 : Pause**

11h00-12h30 :

- Manœuvres du diaphragme Points de flexibilisation thoracique
- Autoposture respiratoire

12h30-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 :

- Présentation/Démonstration des muscles postérieurs en ouverture coxofémorale en décubitus
- Autoposture en ouverture coxofémorale en décubitus

15h30-16h00 : Pause

16h00-18h00 : PRATIQUE

- Pratique de la posture en ouverture coxofémorale en décubitus (délordose – aspiration)

Jour 3 : 9h-18h

De 9h00 – 10h30 :

- Révision de l'évaluation sur le plan sagittal : cervical, dorsal, Lombaire

10h30-11h00 : Pause

11h00-12h30 :

- Présentation/Démonstration des muscles postérieurs en fermeture coxofémorale en décubitus
- Autoposture en fermeture coxofémorale en décubitus

12h30-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 : Traitement par le Professeur Cas morphologique

15h30-16h00 : Pause

16h00-18h00 :

- Pratique des corrections cervicales
- Contre-corrrections de base : rachis cervical supérieur rachis cervical inférieur

Jour 4 : 9h-18h

9h00 – 10h30 :

- Rééquilibration cervicale
- Rappel anatomique des cervicales

10h30-11h00 : Pause

11h00-12h30 :

- Effet d'amplification Palpation : rachis cervical supérieur rachis cervical inférieur

12h30-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 : Traitement par le Professeur Cas cervical

15h30-16h00 : Pause

16h00-18h00 :

- Pratique des corrections cervicales
- Contre-corrrections de base : rachis cervical supérieur rachis cervical inférieur
- Présentation/Démonstration Posture Assise Ischiojambiers/Pelvi - Autoposture Assise

Session 2

Jour 1 : 9h-18h

9h00 – 10h30 :

- Présentation et démonstration de la posture assise (=ischiojambier/pelvi)
- Autoposture assise

10h30-11h00 : Pause

11h00-12h30 :

- Pratique de la posture assise ischio-pelvi

12h30-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 :

- Présentation de la scoliose
- Traitement par le professeur – un cas de scoliose

15h30-16h00 : Pause

16h00-18h00 :

- Correction de base sur la scoliose en ouverture coxo-fémorale en décubitus

Jour 2 : 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Pratique scoliose en fermeture coxo-fémorale assise

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Révision générale , questions ouvertes

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- Mise en pratique tableau et choix de posture

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Traitement par l'étudiant avec intention thérapeutique morphologique ou symptomatique

Jour 3 : 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Révision anatomique Bassin/sacro-iliaque
- Révision pompage de sacrum en ouverture et fermeture

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Pilotage des membres inférieurs en ouverture niveau 1-2-3-4

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- Présentation et démonstration posture debout contre le mur

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Autoposture debout contre le mur et pratique debout contre le mur

Jour 4 : 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Rappel et révision coxo fémoral et genou

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Démonstration genou valgum, varum, récurvatum
- Présentation posture debout au milieu
- Pratique posture debout au milieu

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- **Traitement par le Professeur** membre inférieur – cas coxo-fémorale

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Présentation pied fléchisseur extenseur/ hallux valgus
- Manœuvre de pied
- Postures debout (mur et milieu)

Session 3

Jour 1 : 9h-18h00

9h00 – 10h30:

- **Rappel/révision jambe et calcanéum**

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- **Présentation/démonstration de la ballerine**
- **Autoposture ballerine**

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- **Traitement par le professeur membres inférieurs , préférence genou**

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Pratique ballerine

Jour 2: 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Rappel/révisions ceinture scapulaire bras serrés

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Evaluation et rééquilibration de la ceinture scapulaire bras serrés

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- Présentation/démonstration mise en posture de la ceinture scapulaire et membres supérieurs bras serrés

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Pratique bras serrés en particulier avec ouverture coxo-fémorale

Jour 3: 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Rappel/Révision scapulo huméral bras écartés

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Evaluation et rééquilibration de la ceinture scapulaire bras écartés

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30: Traitement par le professeur – cas épaule

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Présentation/démonstration mise en posture des membres supérieurs bras écartés
- Pratique bras écartés

Jour 4: 8h-18h00

9h00 – 10h30:

- Rappel/Révision périnée et intégration dynamique

10h30-11h00: Pause

11h00-12h30:

- Présentation/démonstration du périnée
- Pratique périnée

12h30-14h00: Pause déjeuner

14h00-15h30:

- Traitement du stagiaire avec intention thérapeutique, morphologique ou symptomatique

15h30-16h00: Pause

16h00-18h00:

- Intégration dynamique
 - Présentation et introduction des dysfonctions articulaires
-

Programme des sessions non-présentielles :

Unité 1 : Bases et principes

Objectifs de l'unité pour l'étudiant :

- Connaître les principes qui sous-tendent la méthode et son importance dans l'interprétation des processus cliniques et dans l'approche thérapeutique.
- Se familiariser avec les principes fondamentaux qui sous-tendent la méthode.
- Être capable d'analyser et de comprendre la relation entre la structure, la forme et la fonction du système neuro-fibro-musculosquelettique (SNFME) et ses relations avec les aspects émotionnels et somatiques.
- Comprendre le principe de la globalité et la globalité restreinte et pouvoir les relier à l'approche des problèmes qui affectent le SNFME.

Unité 2 : Organisation musculaire

Objectifs de l'unité pour l'étudiant :

- Analyser la musculature et ses altérations morphologiques et fonctionnelles.
- Élaborer des stratégies d'approche morphologique.

Bassin :

- Étudier les altérations pelviennes et leur évaluation.
- Élaborer une stratégie thérapeutique adaptée.
- Étudier le périnée et ses liens avec les pathologies lombaires et sacro-iliaques.

Coxofémorale :

- Étudier l'anatomie et la biomécanique coxofémorale.
- Acquérir un raisonnement clinique sur les altérations.
- Élaborer des stratégies thérapeutiques.

Genoux :

- Étudier la biomécanique du genou.
- Identifier les altérations morphologiques et leur traitement.
- Élaborer des stratégies thérapeutiques.

Pieds :

- Étudier la biomécanique de l'avant-pied et de l'arrière-pied.
 - Reconnaître les altérations morphologiques et leur approche.
 - Intégrer les corrections dans les postures RPG.
-